

Wtorek, 24.03.2026 r.

Drugi dzień rozpoczęliśmy zbiórką o godz. 7:30, by wyruszyć pieszo do kolejnej odwiedzanej szkoły - Bugát Pál Technikum. Wizyta w tej placówce pozwoliła nam zgłębić specyfikę węgierskiego szkolnictwa zawodowego i technicznego, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji specjalistycznej i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.



Tuż po przekroczeniu drzwi wejściowych, zostaliśmy niezwykle ciepło przyjęci przez dyrekcję szkoły oraz przedstawicieli grona pedagogicznego - przygotowano dla nas poczęstunek oraz zapewniono atmosferę pełną swobody i wzajemnego szacunku. Wyjątkowym akcentem było oprowadzenie naszej grupy przez uczennicę o polsko-węgierskich korzeniach, która pełniła rolę przewodnika. Dzięki niej, mogliśmy poznać funkcjonowanie szkoły z perspektywy ucznia, co stanowiło cenne uzupełnienie oficjalnych informacji o systemie edukacyjnym.



Podczas wizyty zapoznano nas z profilami kształcenia w technikum, wśród których dominują kierunki: pielęgniarstwa, ochrony środowiska oraz pedagogiczny. Ten ostatni w sposób szczególny koncentruje się na przygotowaniu młodzieży do pracy z dziećmi, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W ramach hospitacji uczestniczyliśmy w zróżnicowanych zajęciach, co pozwoliło nam zaobserwować metodykę pracy w następujących obszarach:

- przedmioty ogólnokształcące i artystyczne: muzyka, chemia, wychowanie fizyczne oraz biologia;
- przedmioty zawodowe: ratownictwo medyczne i pierwsza pomoc oraz zajęcia kierunkowe z zakresu pedagogiki.



Podczas naszej wizyty w placówce zwróciliśmy uwagę na efektywną organizację pracy - zajęcia często odbywały się w mniejszych, sprzyjających koncentracji grupach ćwiczeniowych. Mieliśmy także okazję zobaczyć wystawy okolicznościowe przygotowane przez społeczność szkolną z okazji Dnia Wody oraz Światowego Dnia Zespołu Downa, co świadczy o wysokiej świadomości proekologicznej i prospołecznej placówki.



Kluczowym punktem dnia była wymiana doświadczeń dotycząca edukacji włączającej. Rozmawialiśmy ze specjalistką pełniącą funkcję zbliżoną do polskiego nauczyciela wspomagającego, która szczegółowo przybliżyła nam potrzeby uczniów oraz stosowane metody terapeutyczne. Wizyta w gabinecie psychologa szkolnego pozwoliła nam z kolei ocenić standardy opieki emocjonalnej i diagnostycznej, jaką objęta jest młodzież.

W wymiarze organizacyjnym najbardziej zaskakującym rozwiązaniem okazała się polityka dotycząca telefonów komórkowych. Urządzenia te są w szkole zabronione (udostępniane jedynie w uzasadnionych potrzebach) i przechowywane w specjalnym pomieszczeniu, co w naszej opinii znacząco wpływa na jakość relacji rówieśniczych (było to widać szczególnie podczas przerw) oraz skupienie uczniów podczas lekcji.



Około godziny 13:00 opuściliśmy szkołę, aby udać się na lunch. Następnie, w godzinach popołudniowych, wzięliśmy udział w pokazie artystycznym przygotowanym przez uczniów szkół, który odbył się tego dnia w Muzeum św. Stefana w Székesfehérvár z okazji obchodów Dni Przyjaźni Polsko-Węgierskiej. Podczas wydarzenia mieliśmy okazję obejrzeć występy baletowe, muzyczne oraz recytatorskie, które wywarły na nas duże wrażenie.

Środa, 25.03.2026 r.

Trzeci dzień mobilności upłynął nam pod znakiem **inspiracji artystycznych i nowoczesnych rozwiązań architektonicznych w Tóparti Gimnázium**. Placówka ta łączy w sobie wysoki poziom nauczania ogólnokształcącego z profesjonalnym kształceniem artystycznym.

