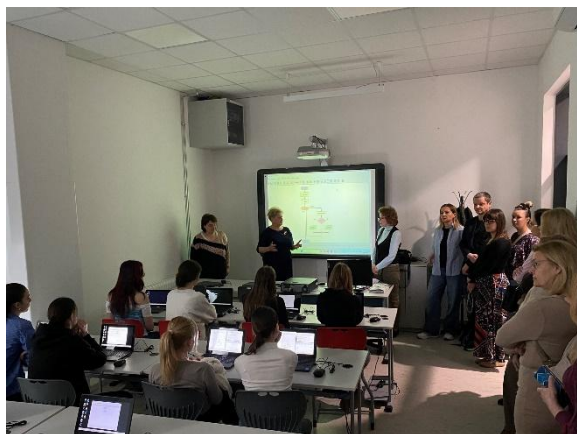


Wizyta rozpoczęła się od spotkania z dyrekcją, która zaprezentowała bogatą historię szkoły oraz specyfikę jej profili kształcenia. Podczas zwiedzania budynku naszą szczególną uwagę zwróciło wyjątkowe dostosowanie przestrzeni do potrzeb uczniów. Szkoła wyróżnia się niezwykle estetyką i dbałością o detale wizualne, co tworzy środowisko sprzyjające harmonii i dobrostanowi. Rozwiązania te są szczególnie cenne dla osób wysoko wrażliwych oraz uczniów w spektrum autyzmu, dla których przyjazne otoczenie sensoryczne jest kluczowe w procesie edukacyjnym.



Szkoła dysponuje **imponującym zapleczem technologicznym, które w pełni odpowiada wymogom współczesnego rynku pracy i sztuki**. Wśród obserwowanych zasobów znalazły się pracownie specjalistyczne, w tym nowoczesna pracownia ceramiki oraz w pełni wyposażone studia grafiki komputerowej. Duże wrażenie zrobiła na nas także elastyczna architektura wnętrza, która pozwala na błyskawiczną reorganizację przestrzeni w zależności od potrzeb grupy, m.in. poprzez zastosowanie takich rozwiązań jak przesuwane ściany oraz modułowe stoły i krzesła. Ponadto przestrzeń szkolna jest uzupełniona licznymi dziełami sztuki autorstwa uczniów, co nadaje placówce unikalny, inspirujący charakter.

Tóparti Gimnazjum pełni również rolę centrum szkoleniowego dla nauczycieli, co podkreśla jej szczególny status w lokalnej społeczności edukacyjnej. **Placówka kładzie ogromny nacisk na inicjatywy włączające, organizując warsztaty artystyczne o charakterze arteterapii**. Metoda ta jest z sukcesem wykorzystywana w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, stanowiąc efektywne narzędzie komunikacji i ekspresji.



Podczas pięciogodzinnej wizyty mieliśmy możliwość obserwacji procesu dydaktycznego w ramach różnorodnych przedmiotów. Uczestniczyliśmy w lekcjach: chemii, informatyki oraz projektowania marketingowego, gdzie kładziono nacisk na praktyczne zastosowanie nowych technologii; historii sztuki, łączącej wiedzę teoretyczną z analizą wizualną oraz wychowania fizycznego.

Po zakończeniu wizyty, uprzednio serdecznie dziękując pani dyrektor, doszliśmy do jednogłośnie wniosku, jak ogromny wpływ na proces uczenia się może mieć estetyka otoczenia i elastyczność przestrzeni. Szkoła ta pokazała nam bowiem, jak integracja sztuki z nowoczesnym designem stanowi modelowy przykład wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia.



Po intensywnym czasie spędzonym w Tóparti Gimnázium, nasza grupa udała się do jednej z najbardziej niezwykłych budowli na Węgrzech – **Zamku Bory-Vár**. Wizyta ta miała charakter nie tylko turystyczny, ale przede wszystkim kulturoznawczy, pozwalając nam zrozumieć lokalny kult sztuki i determinacji twórczej. Dowiedzieliśmy się, że zamek jest dziełem życia jednego człowieka – architekta i rzeźbiarza Jenő Bory'ego, który budował go niemal samodzielnie przez 41 lat jako dowód miłości do swojej żony, Ilony. Oczarowały nas liczne rzeźby, obrazy oraz mozaiki wkomponowane w architekturę zamku i przyległe ogrody.

Czwartek, 26.03.2026 r.

Czwarty dzień mobilności koncentrował się na praktycznym wymiarze nauczania początkowego, wsparciu zindywidualizowanym oraz wykorzystaniu najnowocześniejszych technologii w procesie dydaktycznym.

W pierwszej części dnia (w godzinach 8:00–11:00) uczestniczyliśmy w szeregu lekcji pokazowych w poznanej pierwszego dnia szkole Vörösmarty. Obserwacje objęły:

- edukację wczesnoszkolną, gdzie przyglądaliśmy się zajęciom z języka węgierskiego, podczas których nauczyciele wdrazali elementy programowania i robotyki już u najmłodszych uczniów. Wykorzystanie nowoczesnych pomocy naukowych w nauczaniu początkowym pokazało nam, jak skutecznie rozwijać myślenie algorytmiczne od najmłodszych lat;

- informatykę: gdzie poznaliśmy metodykę pracy z grupami starszymi, ukierunkowaną na rozwój kompetencji cyfrowych;
- lekcje zindywidualizowane dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odpowiadające polskim zajęciom rewalidacyjnym, podczas których mieliśmy okazję zaobserwować konkretne techniki terapeutyczne i narzędzia wspierające rozwój poznawczy oraz emocjonalny dzieci.



W drugiej części dnia, dzięki uprzejmości dyrekcji szkoły, zostaliśmy zaproszeni do partnerskiej placówki Alba Innovar. Jest to nowoczesne centrum technologiczne, które ściśle współpracuje ze szkołą, oferując uczniom dostęp do infrastruktury wykraczającej poza standardowe wyposażenie szkolne. Podczas wizyty zapoznaliśmy się z działaniem innowacyjnych narzędzi, takich jak:

- Druk 3D i wycinarki laserowe, umożliwiające realizację projektów technicznych i artystycznych;
- Technologia VR (wirtualna rzeczywistość), otwierająca nowe możliwości w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych i historycznych;
- Magiczny dywan, wykorzystywany w pracy z młodszymi dziećmi do nauki poprzez ruch i interakcję.