

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

Przedmiotowy System Oceniania (w skrócie PSO) jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.02.2019r. (Dz.U. z 2019r., poz. 373).

Przedmiotowy System oceniania z matematyki jest zgodny z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania w Publicznej Szkole Podstawowej nr 21 im. Obrońców Pokoju w Opolu. Nauczanie matematyki w szkole podstawowej w klasach IV – VIII odbywa się za pomocą programu „Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki w klasach 4–8 w szkole podstawowej” ,M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech, GWO

I. Postanowienia szczegółowe

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiedziane i wpisane do dziennika z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem wraz z podanym zakresem sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
5. W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianej formie sprawdzającej wiedzę i umiejętności w dzienniku elektronicznym stosuje się zapis „0” („zero”).
6. Uczeń ma prawo usprawiedliwić nieobecność na sprawdzianie lub innej formie sprawdzenia wiadomości. W razie stwierdzenia wagarów lub nieusprawiedliwienia nieobecności uczeń pisze sprawdzian na najbliższej godzinie bez możliwości poprawy oceny. W przypadku jednodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń pisze sprawdzian na najbliższej godzinie i ma możliwość poprawić ocenę.
7. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej i dopuszczającej z pracy pisemnej lub ustnej, nauczyciel udziela uczniowi informacji o sposobach uzupełnienia wiedzy i ustala wspólnie z uczniem termin poprawy, która powinna nastąpić do dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej lub dopuszczającej. Ocena poprawiona jest zapisana w dzienniku elektronicznym w odrębnej kolumnie z tytułem „poprawa” z taką samą wagą.
8. Kartkówka może być niezapowiedzianą formą sprawdzenia wiadomości z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Oceny niedostateczne i dopuszczające z zapowiedzianej kartkówki można poprawić w terminie do 2 tygodni od jej napisania.
9. Braki zadania domowego nie podlegają ocenie stopniem szkolnym, ponieważ nie dają informacji o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia. Nierespektowanie obowiązków ucznia (brak zadania, brak podręcznika, ćwiczeń, zeszytu) nauczyciel odnotowuje w zakładce „Uwagi” w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym informacje o nieprzygotowaniu ucznia do lekcji „np.”, które oznacza brak gotowości do sprawdzenia poziomu wiadomości i umiejętności ucznia (tj. odpowiedź ustna lub pisemna) z wyłączeniem zapowiedzianych form sprawdzających. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie nauczycielowi na początku lekcji podczas czynności organizacyjnych.
10. Nie ma możliwości poprawiania ocen tydzień przed klasyfikacją.
11. Nauczyciel na bieżąco informuje ucznia o jego postępach i uzyskanych ocenach.

II. Formy i metody sprawdzania wiedzy.

Oceny bieżące wystawiane są uczniowi za wiedzę i umiejętności w ramach różnych rodzajów form aktywności, takich jak np.:

1. **Prace klasowe** - prace pisemne podsumowujące nauczanie każdego działu bądź szerszą partię materiału programowego.
2. **Sprawdziany pisemne** – prace pisemne badające mniejszy fragment wiedzy..
3. **Testy osiągnięć szkolnych** – pozwalają sprawdzić opanowanie podstawowych umiejętności ucznia.
4. **Kartkówki** – prace pisemne z co najwyżej trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, trwające najwyżej 20 minut.
5. **Wypowiedzi ustne** na dany temat, udział w dyskusji, ustne sprawozdania, wygłoszenie referatu, odpowiedź ustna.
6. **Prace długoterminowe** – zadania o charakterze badań wykonywane samodzielnie lub w zespołach uczniowskich, które zostaje prezentowane na gazetkach, wystawach lub w formie prezentacji multimedialnej.
7. **Aktywność uczniów** – aktywność podczas lekcji, udział w konkursach, wykonywanie zadań dodatkowych, udział w projektach szkolnych, wykonywanie pomocy dydaktycznych oraz zeszytu ćwiczeń.
8. **Zadania domowe**
9. **Obserwacja uczniów:**
 - przygotowanie do lekcji,
 - aktywność na lekcji,
 - praca w grupie.
 - postępy ucznia,
 - praca samodzielna ucznia

Ocenianie na lekcjach matematyki dokonywane jest według sześciostopniowej skali ocen:

- niedostateczny - 1 – ndst
- dopuszczający - 2 – dp
- dostateczny - 3 – dst
- dobry - 4 – db
- bardzo dobry - 5 – bdb
- celujący - 6 - cel

Stosowane również są dodatkowe znaki plus i minus przy ocenach bieżących. Ocena półroczna i roczna uwzględnia wszystkie oceny bieżące, przy czym największą rangę mają oceny z prac pisemnych. Sprawdzone i ocenione sprawdziany i inne prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu podczas zajęć lekcyjnych.

Ocena z każdej formy sprawdzenia wiadomości ma przypisaną odrębną wagę:

Waga oceny

Formy sprawdzenia wiadomości

sprawdzian/praca klasowa	3
kartkówka, odpowiedź ustna	2
pozostałe formy sprawdzające	1

Dla prac, z których maksymalna liczba punktów wynosi 12 ustalone są oceny:

12 p. – celujący

10,5 – 11,5 p. - bardzo dobry

8,5 - 10 p. - dobry

6,5 – 8 p. - dostateczny

4,5 - 6 p.- dopuszczający

0 – 4 p. – niedostateczny

Przy górnej granicy przedziału punktowego dodawany jest do oceny „+”.

Dla prac, z których liczba punktów jest ponad 12 ustalone są progi procentowe:

celujący – 100 %

bardzo dobry – 90 % - 99 %

dobry – 75 % - 89 %

dostateczny – 50 % - 74 %

dopuszczający – 30 % - 49 %

niedostateczny – 0 % - 29 %

Przy górnej granicy przedziału procentowego dodawany jest do oceny „+”.

FORMY AKTYWIZUJĄCE UCZNIĄ NA LEKCJACH MATEMATYKI

- Uczeń otrzymuje na lekcjach „+” za aktywny udział w lekcji; +++++ = 5;
- Uczeń może rozwiązywać w domu dodatkowe zadania, tzw. "kaktusiki", za które są oceny;
- Wprowadzenie urozmaiconych metod pracy;
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce;
- Możliwość uczestniczenia w zajęciach koła matematycznego;
- Zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających problemy z nauką matematyki;
- Udział w konkursach matematycznych;
- Możliwość uczestniczenia w projektach matematycznych.

III. Poziomy wymagań

K – wymagania konieczne – na ocenę dopuszczającą (półroczną i roczną)

Uczeń:

- posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej, niezbędne w dalszej edukacji i użyteczne w życiu,
- potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, twierdzenia, własności, konstrukcje z zakresu przerobionego materiału,

- sprawdziany pisze w większości przynajmniej na ocenę dopuszczającą,
- stara się brać udział w zajęciach zespołu wyrównawczego,
- w miarę swoich możliwości odrabia zadania domowe,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.

P – wymagania podstawowe – na ocenę dostateczną

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej możliwe do opanowania przez ucznia przeciętnie zdolnego, przydatne na wyższych etapach kształcenia,
- rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności,
- sprawdziany pisze na ocenę pozytywną (dostateczną lub co najmniej dopuszczającą),
- przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji,
- potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł,
- potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów.

R – wymagania rozszerzające – na ocenę dobrą

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową,
- potrafi logicznie myśleć,
- sprawdziany pisze w większości na ocenę dobrą,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika,
- wykorzystuje przy samodzielnym rozwiązywaniu zadań dostępne materiały,
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią,
- potrafi współpracować w grupie.

D – wymagania dopełniające - na ocenę bardzo dobrą

Uczeń:

- ma opanowaną wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie programu klasy,
- potrafi samodzielnie i logicznie myśleć,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, a także potrafi je stosować w nowych sytuacjach,
- potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,
- samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- aktywnie pracuje w grupie, samodzielnie rozwiązuje problemy,
- w większości sprawdziany pisze na oceny bardzo dobre,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,
- bierze udział w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym.

W – wymagania wykraczające na ocenę celującą

Wiedza ucznia wykracza poza program danej klasy.

Uczeń:

- biegle rozwiązuje problemy,
- stosuje rozwiązania nietypowe,
- potrafi formułować problemy i dokonywać analizy nowych zjawisk,
- jest samodzielny w twórczym rozwijaniu własnych uzdolnień,
- systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury

- jeżeli jest możliwość uczestniczy w zajęciach kółka matematycznego,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

IV. Kryteria oceny półrocznej i rocznej

Ocenę roczną wystawia się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w całym roku szkolnym. Ocenę klasyfikacyjną półroczną i roczną ustala nauczyciel na podstawie co najmniej czterech ocen cząstkowych, w tym dwóch z prac pisemnych, jakie uczeń uzyskał w wyniku stosowania wyżej wymienionych form sprawdzania umiejętności i wiadomości.

Ocenę półroczną (roczną) nauczyciel wystawia najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją, uzasadniając ją. Uczniowie i ich rodzice mogą prosić o dodatkowe wyjaśnienia do wystawionej oceny. Ocena półroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Nauczyciel wystawiając ocenę z przedmiotu uwzględnia:

- a) stopień opanowania materiału;
- b) postępy ucznia,
- c) aktywność,
- d) systematyczność i pilność,
- e) samodzielność pracy,
- f) wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków
- g) prezentacje przez uczniów własnej pracy;
- h) rozwiązywanie dodatkowych zadań.